



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

# Sebehodnotící zpráva studijního programu

**Navazující magisterský studijní program**

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

10/2023

Fakulta: Fakulta humanitních studií

Studijní program: Předškolní pedagogika

Garant studijního programu: doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.

Formulář je platný pro bakalářské, magisterské, navazující magisterské a doktorské studijní obory uskutečňované na základě akreditace udělené MŠMT a bakalářské, magisterské, navazující magisterské a doktorské studijní programy uskutečňované na základě akreditace udělené NAÚ či RVH UTB v rámci Institucionální akreditace UTB ve Zlíně.

## Část 1.) Základní údaje o studijním programu

Název studijního programu	
Typ studijního programu	navazující magisterský
Profil studijního programu	akademicky zaměřený
Forma studia	prezenční, kombinovaná
Standardní doba studia	2 roky
Jazyk výuky	český
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Neučitelská pedagogika (100 %)
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	23. 1. 2020
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	23. 1. 2025
Garant/garanti studijního programu působící během platnosti akreditace (od-do)	doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (2022-2023) prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, Ph.D. (2020-2022)
Webová stránka pracoviště	<a href="https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/">https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/</a>

Poznámky: Navazuje na indikátor A<sub>1</sub> Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

### Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP/SO

Počet studentů <sup>1)</sup>		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Studium	Prezenční	7	17	21	19
	Kombinované	18	47	49	41
	Celkem	25	64	70	60
Počet absolventů		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Studium	Prezenční	-	3	8	-
	Kombinované	-	4	10	-
	Celkem	-	7	18	-

Poznámky: <sup>1)</sup> Data k 31. 10. daného roku  
Navazuje na indikátor A<sub>2</sub> a A<sub>7</sub> ZVH UTB.

## Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

### 2a) Hodnocení výuky ve studijním programu studenty

Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C <sub>1</sub> ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)			
Rok/roky realizace	2022/2023		
Předmět hodnocení (výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)	Výrok	ZS 2022/2023	LS 2022/2023
	Jak celkově hodnotíte cvičení?	4,3	4,3
	Jak celkově hodnotíte přednášky?	4,2	4,3
	Jak celkově hodnotíte semináře?	4,1	4,1
	Jak celkově hodnotíte vyučujícího	4,3	4,3
	Celkem	4,2	4,3
Cílová skupina (např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)	Všichni studenti SP Předškolní pedagogika		
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronicky		
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za semestr		
Návratnost dotazníků	--		
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)			
<p>Výsledky hodnocení výuky realizované ve studijním programu (dále jen „SP“) Předškolní pedagogika od studentů prostřednictvím IS/STAG jsou přístupné děkanovi, proděkanovi pro studium, řediteli ÚŠP, odbornému garantovi SP Předškolní pedagogika a jednotlivě garantům i vyučujícím realizovaných předmětů.</p> <p>Výsledky jsou studentům a akademickým pracovníkům přístupné v IS/STAG, na Úřední desce FHS a prostřednictvím Akademického senátu FHS.</p> <p>Samotná „Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati (UTB) ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích“ je dostupná všem zaměstnancům UTB na adrese: <a href="https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/">https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/</a> .</p>			
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)			
<p>Výsledky hodnocení výuky předmětů ve SP Předškolní pedagogika studenty jsou projednávány ředitelem ÚŠP s odborným garantem SP a s jednotlivými guaranty předmětů/akademickými pracovníky. Ředitel ústavu a odborný garant SP vkládají do IS/STAG komentář k výsledkům ankety. Výsledky hodnocení kvality studia studenty jsou zpracovány do souhrnné zprávy proděkanem pro studium, která je publikována na webu FHS a předkládána Akademickému senátu FHS. FHS pořádá dvakrát za rok setkání studentů a vedení fakulty (děkan a proděkan pro studium) k hodnocení kvality výuky a diskutují nad závěry hodnocení, nastavenými opatřeními a možnostmi dalšího zvýšení kvality výuky.</p>			

**Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**

*(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)*

Kvůli nízké návratnosti nebylo možné formulovat nedostatky vnímané studenty studijního programu. Komentáře k jednotlivým předmětům byly pozitivní. Ve vzdělávací činnosti zohledňujeme výsledky průběžné zpětné vazby a podněty vzešlé z diskuzí se studenty, které probíhají ve výuce. Díky danému pružně reagujeme na aktuální vzdělávací potřeby studentů SP Předškolní pedagogika.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor C<sub>1</sub> ZVH UTB.

## 2b) Hodnocení studia ve studijním programu studenty

<b>Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C<sub>2</sub> ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech)</b>	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) mobilitní příležitosti, (8) hodnocení studijních výsledků, (9) výstupy učení, (10) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina (např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)	Všichni studenti SP Předškolní pedagogika
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného studentům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	Hodnocení studijního programu studenty se zúčastnil jeden student. Hodnocení nelze považovat za reprezentativní.
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Samotná „Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati (UTB) ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích“ je dostupná všem zaměstnancům UTB na adrese: <a href="https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/">https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/</a>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
Kvůli nízké návratnosti nebylo možné formulovat nedostatky vnímané studenty studijního programu. Případné nedostatky (vnímaná nízká relevance teoretických předmětů pro profesní činnosti) jsou řešeny konzultací s vyučujícími příslušných předmětů, hledání cest k ilustrování relevance témat řešených v příslušných předmětech.	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.

Navazuje na indikátor C<sub>2</sub> ZVH UTB.

## 2c) Hodnocení studia ve studijním programu absolventy

<b>Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D<sub>1</sub> ZVH UTB</b>	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) hodnocení studijních výsledků, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina (např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)	Absolventi studijního oboru 3 roky od promoce.
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku prostřednictvím e-mailu absolventům daného studijního programu/oboru.
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	0
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
--	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
--	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
V roce 2021 byl realizován sběr dat vztažených k hodnocení studijních programů absolventy a zaměřený např. na vzdělávání a podporu studentů, vnímanou kvalitu studijního prostředí, čas věnovaný studiu či relevanci pro trh práce. V té době však ještě kvůli krátké době od počátku realizace studijního programu neexistovali absolventi studijního programu Předškolní pedagogika, data proto nejsou k dispozici.	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

## 2d) Hodnocení studia ve studijním programu zaměstnavatelů

<b>Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D<sub>2</sub> ZVH UTB</b>	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) relevance pro trh práce, (2) výstupy učení, (3) generické pracovní dovednosti.
Cílová skupina (např. zaměstnavatelé, u nichž jsou zaměstnáni absolventi daného SO/SP, spolupracující firmy, partneři apod.)	Zaměstnavatelé
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaná vybraným zaměstnavatelům
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x tři roky
Návratnost dotazníků	0
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
--	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
--	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
V roce 2021 byl realizován sběr dat vztažených k hodnocení studijních programů zaměstnavatelů, avšak kvůli obtížné definici skupiny zaměstnavatelů absolventů studijního programu Předškolní pedagogika nebyla získána relevantní data. Z anekdotických dat z jiných zdrojů vyplývá, že zaměstnavatelé z řad ředitelů mateřských škol oceňují zejména míru a způsob propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a potenciál pro spolupráci mezi UTB a školami v regionu. Zmiňují také důležitost univerzitní (magisterské) přípravy učitelů mateřských škol jako alternativu ke středoškolské a bakalářské profesní kvalifikaci.	

### Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

#### Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech RRRR-3 až RRRR – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skripta, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)

2021: Smluvní výzkum s Mateřskou školou Otrokovice, s.r.o. – provedení akčního výzkumu Analýza badatelského vyučování pro tvorbu badatelských edukačních aktivit v prostředí mateřské školy  
2020-2022: Řešení projektu OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923 Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ  
2019: Konference České pedagogické společnosti „Vysokoškolský učitel – vzdělávání, praktiky, pozice“  
2018: Konference České asociace pedagogického výzkumu „Transdisciplinarita v pedagogických vědách“  
2018: Fórum mladých výzkumníků IV.  
2017: Študentské fórum – Metodologické otázky tvorby studentských projektů v pregraduálním i postgraduálním štúdiu (Studentská vědecká konference)  
2017: Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference)  
2016: Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference)

#### IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:

Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání (FHS3A/2017)  
Komparace nových trendů ve školní pedagogice (FHS3A/2016)  
Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika (FHS/4A/2016)

#### Interní soutěž UTB

Podpora mezinárodní spolupráce na rok 2022 – Podpora příjezdů zahraničních akademických a vědeckých pracovníků či odborníků z praxe na UTB ve Zlíně 2022 (5/2022)

#### FSR projekty – Fond strategického rozvoje UTB

2021-2022 Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001

#### Projekty Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:

2020-2021: Komparácia postojov rodičov k predškolskému vzdelávaniu v podmienkach Českej a Slovenskej republiky (IGA/FHS/2020/002)  
2020-2021: Analýza aplikačných bakalárskych prác studentů Učitelství pro mateřské školy (IGA/FHS/2020/001)  
2019-2020: Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol (IGA/FHS/2019/003)  
2019-2020: Bezprostřednost učitele ve školní třídě (IGA/FHS/2019/001)  
2017-2019: Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA (FHS/2017/005)  
2017-2019: Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové (IGA/FHS/2017/004)  
2017-2018: Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) (IGA/FHS/2017/008)  
2016-2018: Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy (IGA/FHS/2016/003)  
2016-2017: Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů (IGA/FHS/2016/001)  
2016-2017: Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků (IGA/FHS/2016/002)  
2015-2016: Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit (IGA/FHS/2015/010)

Participace na projektu Erasmus+ project KA220-SCH – Cooperation partnerships in school Education: ESD for ECE Sustainability from the Start: An Online ESD Curriculum for Early Childhood



Education PMB 1 HKr 2022-01-13-14 (hlavním řešitelem OMEP – Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire).

### **Aktuálně realizovaný projekt RVO**

*Transdisciplinarita v kurikulu a výuce v preprimárním a primárním vzdělávání (01/2023–12/2024; hlavní řešitel: doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.).*

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

### **3a) Tvůrčí činnosti studentů**

#### **Popis tvůrčí činnosti studentů**

*(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)*

**SVOC – Studentská vědecká odborná činnost studentů:** studentská soutěž, prezentace vědecko-výzkumných projektů studentů. Zpracované a úspěšně obhájené projekty se zaměřovaly na profesionalizaci učitele mateřské školy, profesní dráhu učitelů a aplikační práce v oblasti přírodovědného vzdělávání.

**Studentské vědecké konference:** příležitost k prezentování bakalářských a diplomových prací studenty. Konference je každoročně realizována pro studenty závěrečného ročníku na jednotlivých ústavech FHS.

**Filmový festival:** Tematicky připravené aktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují a realizují studenti v rámci výcvikové praxe.

**Zápis dětí k povinné školní docházce:** Studenti se účastní zápisu do základní školy ve vybraných základních školách.

**Pomoc školám se vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Organizace dobrovolnické činnosti studentů – studenti vstupovali do spolupráce s mateřskými školami a pomáhali učitelům s přípravou online vzdělávacích materiálů i s vedením distančního vzdělávání. Samostatně vytvářeli digitální vzdělávací materiály, které byly poskytovány školám.

**Pomoc rodinám s distančním vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Studenti v rámci dobrovolné činnosti organizované Ústavem školní pedagogiky pomáhali v rodinách zdravotníků a dalších profesí kritické infrastruktury – zajišťovali péči o děti v době nepřítomnosti rodičů a asistovali dětem při distančním vzdělávání včetně domácí přípravy žáků ZŠ. Za tuto aktivitu získalo pracoviště Ústav školní pedagogiky prestižní cenu EDUína (<https://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-cenu-eduina-vyhral-projekt-ktery-behem-pandemie-zapojil-do-praxe-budouci-ucitele/>).

**Pomoc školám se vzděláváním dětí z ukrajinských rodin:** Studenti spolupracují s mateřskými školami formou asistence dětem z ukrajinských rodin a jejich doučování českého jazyka.

**Další aktivity studentů:** Výstava studentských výtvarných prací, Výstava hraček spojená s předáním originálních hraček fakultním školám.

#### Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu

Mobilita studentů <sup>1)</sup> a absolventů	2020/21	2021/22	2022/23
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	2	2	3
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce alespoň 14 dní)	1	1	1
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	cca 1/3	cca 1/5	cca 1/5

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]	9 %
<b>Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce</b> <i>(popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)</i>	
<p>Povinnými předměty ve studijním plánu jsou <i>Odborná komunikace v cizím jazyce I-IV</i>, v nichž je vyučovacím jazykem angličtina a které rozvíjejí u studentů znalosti angličtiny pro specifický účel komunikace v akademickém prostředí a k tématům spojeným s předškolní pedagogikou.</p> <p>Vedle toho jsou důležitou a postupně posilovanou součástí sylabů základních teoretických předmětů profilujícího základu studijního programu poukazy na anglicky psanou odbornou literaturu včetně handbooků, odborných monografií i časopiseckých studií, a to jak českých autorů (pro porozumění odborné terminologie spojené se specifickým českým vzdělávacím kontextem), tak i autorů pocházejících z odlišného kulturního prostředí.</p> <p>Dostupnost anglicky psané odborné literatury se postupně zlepšuje díky rozšiřování materiálních i elektronických fondů příslušných knihoven.</p>	
<b>Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu</b> <i>(popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků - společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)</i>	
<p>Možnosti mezinárodní spolupráce na výzkumné činnosti související s obsahem studijního programu jsou do jisté míry limitovány kulturními specifiky profesní přípravy učitelů českých mateřských škol.</p> <p>V obecné rovině je ale mezinárodní spolupráce pracoviště, na němž je studijní program realizován, vyhledávána a posilována, a to formou zvaní odborníků z podobných pracovišť v zahraničí, navazováním spolupráce formou společného koncipování grantových žádostí, vyhledávání příležitostí ke společnému publikování s kolegy ze zahraničí a systematickým posilováním komunikačních kompetencí v cizích jazycích u jednotlivých pracovníků podílejících se na realizaci studijního programu.</p>	

### Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Studium	Počet obhajovaných prací		2020/2021	2021/2022	2022/2023	září 2023
Prezenční	Obhajované práce		-	3	8	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce		3	8	
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia		0	0	
		Práce vedené externisty		0	0	
Kombinované	Obhajované práce		-	4	10	2
	Z toho	Úspěšně obhájené práce		4	10	2
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia		0	0	0
		Práce vedené externisty		0	0	0
Celkem	Obhajované práce			7	18	2
	Z toho	Úspěšně obhájené práce		7	18	2
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia		0	0	0
		Práce vedené externisty		0	0	0
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího				1,16	2.57	1,0

## 5a) Realizovaná hodnocení diplomových prací

Hodnocení diplomových prací (vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)	
<b>Rok realizace</b> (v období RRRR-3 až RRRR)	2020/2021
<b>Průběh hodnocení</b> (popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)	
<p>Bylo realizováno kvalitativní posouzení pěti vylosovaných diplomových prací, hodnocení realizoval garant studijního programu, doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.</p> <p>Kritérii bylo: (1) téma práce odpovídá profilu absolventa SP, (2) obsah práce odpovídá schválenému zadání práce a (3) celkový přínos a kvalita práce odpovídá požadavkům na závěrečnou práci.</p>	
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
<p>Výsledky byly zveřejněny elektronicky formou souhrnné <i>Zprávy k hodnocení kvality závěrečných bakalářských a diplomových prací za akademický rok 2020/2021</i> za všechny hodnocené práce na FHS UTB (N=55).</p>	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
<p>S výsledky se seznámili garant studijního programu a ředitelka pracoviště, na němž je studijní program realizován. Po společném vyhodnocení byli s výsledky seznámeni vyučující předmětů ve studijním programu a byly formulovány podněty směřující ke zlepšení diplomových prací, např. návrhy na úpravu metodického materiálu pro studenty.</p>	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Mezi opakující se nedostatky patřilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné vymezení hlavních pojmů práce.</li> <li>• Nepropojenost jednotlivých kapitol teoretické části, v některých aspektech nelogicky strukturovaná teoretická část.</li> <li>• Rezervy v tvorbě výzkumného nástroje (dotazníku), především ve formulacích jednotlivých položek.</li> <li>• Při analýze dat a interpretaci výzkumných zjištění zůstává nevyužitý potenciál dat.</li> <li>• Nedostatečné shrnutí výsledků.</li> <li>• Nedostatky formálního charakteru, relativně mnoho chyb a překlepů.</li> </ul> <p>V reakci na hodnocení byly formulovány jednak návrhy úprav metodického materiálu pro studenty k tvorbě diplomových prací (<i>Metodická příručka pro zpracování závěrečných prací</i>), jednak doporučení pro realizaci předmětu Diplomový seminář, který slouží jako opora studentům při zpracovávání diplomové práce.</p>	

## Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení <sup>1)</sup>	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Prezenční	Přihlášeno	35	40	44	29
	Splnilo podmínky pro přijetí	31	28	33	25
	Přijato	31	28	33	25
	Zapsáno	12	21	19	15
Kombinované	Přihlášeno	34	58	60	44
	Splnilo podmínky pro přijetí	25	49	38	35
	Přijato	25	49	38	35
	Zapsáno	20	39	25	12
Celkem	Přihlášeno	69	98	104	73
	Splnilo podmínky pro přijetí	56	77	71	60
	Přijato	56	77	71	60
	Zapsáno	32	60	44	27

Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)*

Dosahovaná míra úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení ukazuje, že parametry přijímacího řízení jsou nastaveny vhodně. Lze identifikovat obvyklou disparátnost mezi počtem přijatých a počtem zapsaných studentů, kterou lze připsat strategiím uchazečů, kteří při úspěšném absolvování více přijímacích řízení volí jiné než pedagogické studijní programy.

### Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia

Míra studijní neúspěšnosti v % <sup>1)</sup>			2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	3/12 (25 %)	5/21 (24 %)	3/19 (16 %)	3/15 (20 %)
		Kombinované	12/24 (50 %)	23/45 (51 %)	8/30 (27 %)	1/14 (7 %)
		Celkem	15/36 (42 %)	28/66 (42 %)	11/49 (22 %)	4/29 (14 %)
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia (součet 1. a 2. roku)	Studium	Prezenční	3/12 (25 %)	7/21 (33 %)	3/19 (16 %)	
		Kombinované	14/24 (28 %)	25/45 (56 %)	8/30 (27 %)	
		Celkem	17/36 (47 %)	32/66 (48 %)	11/49 (22 %)	
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia (součet 1., 2. a 3. roku)	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia (součet 1., 2., 3. a 4. roku)	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia (součet 1., 2., 3., 4. a 5. roku)	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				

Navazuje na indikátor A<sub>9</sub> ZVH UTB.

### 7a) Míra řádného ukončování studia

Míra řádného ukončování studia v % <sup>1)</sup>			2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií	Studium	Prezenční		3/12 (25 %)	8/21 (38 %)	
		Kombinované		4/24 (17 %)	9/45 (20 %)	
		Celkem		7/36 (19 %)	17/66 (26 %)	
řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční				
		Kombinované			3/24 (13 %)	
		Celkem			3/24 (13 %)	
řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				

Navazuje na indikátor A<sub>7</sub> ZVH UTB.

**Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia**

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Lze usuzovat, že míra neúspěšnosti ve studiu odpovídá hloubce teoretického vhledu očekávaného od studentů studijního programu Předškolní pedagogika. V prvních letech realizace studijního programu se stabilizovala poptávka mezi studenty souvisejících bakalářských studijních programů a také očekávání spojená se studiem v navazujícím magisterském programu. Mezi očekáváními, která mohla nedocenit vysoké nároky spojené se studiem ve studijním programu, byla například ta týkající se očekávané úrovně komunikačních kompetencí v cizím jazyce (angličtina).

Průběžné úpravy sylabu předmětů *Odborná komunikace v cizím jazyce I-IV* jsou zaváděny jednak s cílem přiblížit obsah předmětů s realisticky předpokládanými profesními činnostmi absolventů studijního programu, jednak s cílem posílit motivaci studentů dokončit studium ve studijním programu i přes vysoké nároky spojené s předměty vyučovanými v anglickém jazyce.

## Část 8.) Nezaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů	2020	2021	2022	2023
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	0	0	0	0
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	0	1	1	0

Navazuje na indikátor A<sub>8</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončení studia

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončení studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Zdroj: Pololetní statistiky absolventů MPSV (<https://www.mpsv.cz/pololetni-statistiky-absolventu>)

Počet nezaměstnaných absolventů v daném oboru podle pololetních statistik Ministerstva práce a sociálních věcí ČR je průběžně velmi nízký a srovnatelný s ostatními univerzitami realizujícími paralelní studijní programy. Vzhledem k široké škále potenciálních zaměstnavatelů nejsou přesnější data k dispozici.

Dosahovaná (nízká) míra nezaměstnanosti absolventů ukazuje na realistické nastavení profilu absolventa studijního programu Předškolní pedagogika.

## Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu

Přednášející ve studijním programu/oboru			2020	2021	2022	2023
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	85	34	19	18
		Kombinované	78	66	8	16
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	0	59	75	82
		Kombinované	13	34	92	35
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	0	7	6	0
		Kombinované	0	0	0	49

Navazuje na indikátor B<sub>2</sub> a B<sub>4</sub> ZVH UTB.



### **Zabezpečení studijního programu**

*(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu v letech 2021 až 2023)*

V období od počátku realizace studijního programu Předškolní pedagogika (tj. ve sledovaném období) došlo k zásadní personální proměně pracoviště, na němž je studijní program realizován. Jedním z důsledků personálních změn na pracovišti byla také výrazná proměna graduační/kvalifikační struktury pracoviště. Tato proměna se odráží také v proměně podílů profesorů a docentů na počtu hodin přednášek. Lze očekávat, že v dalším období se personální struktura pracoviště stabilizuje.

Technické zabezpečení studijního programu je standardní a studenty je v systematické zpětné vazbě (*Hodnocení studia ve studijním programu studenty*) hodnoceno pozitivně. V uplynulých letech byla posilována zejména síť předškolních pracovišť, na kterých studenti konají pedagogické praxe. Další rozšiřování této sítě bude realizováno i v dalším období.

## Část 10.) SWOT analýza studijního programu

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Silné realizující pracoviště s potenciálem rozvoje v dalším období.</p> <p>Paralelní realizace studijního programu <i>Učitelství pro 1. stupeň základní školy</i> umožňuje personální, výzkumné a publikační synergie.</p> <p>Návaznost na bezprostředně předcházející bakalářský studijní program a možnost pokračovat v doktorském studijním programu na stejné fakultě.</p> <p>Silné postavení v regionu, omezená či neexistující konkurence.</p>	<p>Malá vědecká a výzkumná aktivita vyučujících ve studijním programu v předchozím období.</p> <p>Omezená viditelnost v mezinárodním prostředí.</p> <p>Malý počet pracovníků specializovaných na příslušný stupeň vzdělávání (předškolní pedagogika).</p>
Příležitosti	Rizika
<p>Personální nastavení pracoviště nese potenciál pro spolupráci mezi stejně orientovanými studijními programy na jiných univerzitách v České republice na široce koncipovaných výzkumných projektech i na koncepčních otázkách vzdělávací politiky.</p> <p>Věková struktura pracoviště umožní rozvoj badatelských témat v rámci kvalifikačních a dalších výzkumných prací.</p> <p>Oslabování vícekolejnosti profesní přípravy učitelů mateřských škol v České republice s sebou ponese zvýšení zájmu o studium bakalářských a navazujících magisterských programů učitelství pro mateřské školy a předškolní pedagogiky.</p>	<p>Dynamické proměny personální struktury realizujícího pracoviště, pokud se ji nepodaří stabilizovat.</p> <p>Omezená ochota předškolních zařízení v regionu podílet se na praktické složce realizace studijního programu.</p> <p>Široce pojatý profil absolventa studijního programu může působit rozostřovat zaměření jednotlivých disciplín a předmětů.</p>

Poznámky: Provedte shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

**Opatření pro rozvoj SP v příštích třech letech**

*(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SP)*

V následujícím období bude stabilizována personální struktura pracoviště realizujícího studijní program. V návaznosti na to vzniknou příležitosti pro vyučující, aby dlouhodobě rozvíjeli konkrétní odborná témata vztažená k předškolní pedagogice a koncipovali systematické badatelské aktivity. Budou posilovány aktivity síťující pracoviště s jinými pracovišti v České republice a v zahraničí. Bude posílena síť předškolních zařízení participujících na praktické složce realizace studijního programu. Budou také vytvořeny nové publikační a badatelské příležitosti pro vyučující.

Poznámky: Uvedte opatření k rozvoji SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

.....  
Datum

.....  
Podpis garanta studijního programu